

Таким образом, процесс обучения, организованный в условиях концентрированного обучения для формирования интегративных профессиональных знаний, позволит реализовать следующие педагогические возможности:

- обеспечить необходимое и достаточное содержание образования;
- интегрировать содержание общеобразовательных и специальных предметов для восприятия материала на прочной теоретической базе, объясняющей фундаментальные основы процессов и явлений, что будет способствовать формированию глубоких знаний;
- устранить дублирование учебного материала, терминологическую неувязку курсов;
- формировать новые структуры содержания для конкретных задач обучения;
- направить учебный процесс на формирование познавательного интереса, творческого подхода к любым видам деятельности;
- использовать различные методы в рамках урока погружения, которые позволяют воспринимать учебный материал в системе, с логическими связями, в динамике развития, дают возможность проследить переход от теоретического компонента образования к практическому, создают условия для активной познавательной деятельности учащихся, повышают их самостоятельность и самоорганизацию;
- поднять методическую культуру преподавателя через внедрение новых педагогических идей и технологий.

Г.В. Девяткина

ВАРИАТИВНЫЕ ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕРМСКОЙ ОБЛАСТИ

В последние годы в методической системе профессионального обучения происходят значительные изменения, связанные с

условиями реализации образовательных стандартов на всех уровнях профессиональной подготовки; созданием и функционированием новых типов учебных заведений, сориентированных, с одной стороны, на уровневую, ступенчатую подготовку специалистов повышенного уровня квалификации, с другой – на подготовку специалистов по дополнительным образовательным программам.

Учитывая постоянно возрастающий объем информации по проблемам современных образовательных технологий, следует отметить, что большое внимание уделяется технологиям игрового обучения, которые возможно использовать в учебных заведениях разных типов и с различными возрастными категориями обучаемых.

Среди многообразия игровых технологий, применяемых инженерно-педагогическими работниками учреждений начального и среднего профессионального образования Пермской области, можно выделить четыре вида: имитационные, неимитационные, интеллектуальные и обрядовые.

Среди имитационных игр (деловые, ролевые, сюжетно-ролевые, учебно-технологические) в последнее время наибольшее предпочтение отдается учебно-технологической игре. Ее отличительной чертой является перенос знаний и умений в смоделированную ситуацию конкретной профессиональной деятельности. При этом обеспечивается:

- логическая связь содержания, технологии организации и проведения игры с реальным технологическим процессом;
- разнообразие деятельности учащихся в режиме погружения в технологию производства и производственные отношения;
- обязательное наличие элементов творчества, что способствует мотивационному и социальному становлению обучаемых;
- наглядность и продуктивность игровой деятельности.

Исходя из этого, педагоги – разработчики учебно-технологических игр реализуют основы педагогического проектирования: постановку цели; отбор содержания и его структурирование; выбор средств, методов и форм учебной деятельности учащихся; разработку необходимых дидактических материалов, правил учебно-игровой деятельности и критериев ее оценки, соответствующих структуре учебно-технологической игры. Данная

игра выполняет следующие функции: обучающую, развивающую, воспитывающую, мотивационную, системообразующую, коммуникативную, диагностическую – и применяется преимущественно на практических, лабораторно-практических и интегративных занятиях.

Дидактические цели обучения, содержание которых раскрывается в ряде учебных и учебно-воспитательных задач обучающего и формирующего характера, заложены в учебные программы каждой дисциплины. Разрабатывая систему занятий по теме, преподаватель ставит общую дидактическую цель, соответствующую данному этапу обучения, которая включает в себя задачи, продиктованные характером содержания учебного материала, психологическими особенностями учащихся группы, а также уровнем подготовленности педагога. В свою очередь, на каждом занятии преподаватель должен ставить ряд частных дидактических целей, содержание которых обуславливает структуру занятия.

Систему дидактических целей занятия, организованного в форме учебно-технологической игры, можно представить в следующем виде:

1. Цели первого уровня:

- формирование системы технико-технологических знаний, умений и навыков;

- развитие творческой и познавательной активности;
- реализация связи теоретического обучения с практикой.

2. Цели второго уровня:

- систематизация теоретических знаний;
- систематизация практических умений и навыков;
- формирование политехнических знаний;
- формирование технологической грамотности;
- формирование мотивов профессионального самосовершенствования;
- развитие творческого мышления;
- развитие умений и навыков коллективной деятельности;
- формирование умений реализации теоретических знаний в практической деятельности;
- развитие практических умений и навыков;

- развитие адаптивных возможностей учащихся к реальному технологическому процессу;
- совершенствование профессиональных умений и навыков;
- закрепление теоретических знаний.

В соответствии с целями определяется содержание игры. Содержание общетехнических и специальных предметов обладает сложной структурой, включает большой объем учебного материала, где широко представлены расчетные, лабораторно-практические работы, требующие от учащихся умения применять полученные знания на практике. В процессе отбора и структурирования содержания учебно-технологической игры необходимо учитывать особенности содержания учебного материала.

К таким особенностям следует отнести характер элементов структуры учебного материала. Он определяется количеством основных и вспомогательных понятий, входящих в каждый элемент, их объемом, соотношением вспомогательных понятий, дающих знания об основных и углубляющих эти знания, а также причинно-следственными связями, существующими между элементами структуры учебного материала.

Содержание учебного материала имеет также психолого-педагогические особенности:

- позволяющие выявить связь содержания учебного материала с прошлым опытом учащихся (учебным опытом, опытом трудовой деятельности общего или профессионального характера);
- характеризующие уровень, на котором в соответствии с требованиями учебных программ и профессионально-квалификационных характеристик на каждом этапе обучения должны быть сформированы знания, умения и навыки учащихся;
- позволяющие определить степень и глубину раскрытия учащимися (на данном этапе обучения) сущности, содержания изучаемых понятий, фактов, явлений, предметов, законов, идей и их взаимосвязей. Здесь прежде всего имеется в виду использование описания, объяснения, обобщения, систематизации;
- дающие возможность охарактеризовать научное и практическое значение изучения материала на каждом этапе обучения конкретной профессии;

• характеризующие научно-практические и логико-дидактические внутрипредметные и межпредметные связи. Здесь имеются в виду особенности внутрипредметных и межпредметных связей (по тому или иному курсу, разделу, теме) внутри циклов общеобразовательных, общетехнических и специальных дисциплин, связей между всеми циклами учебных дисциплин.

Учет данных особенностей возможен в том случае, когда отбор содержания учебно-технологических игр, адекватных профессиональной деятельности, организуется на основе анализа профессиональной деятельности специалиста.

Анализ профессиональной деятельности включает следующие составные компоненты (этапы):

- 1) определение широты профиля деятельности специалиста;
- 2) выявление обобщенных трудовых функций;
- 3) анализ структуры труда;
- 4) анализ профессиональных функций;
- 5) анализ наиболее часто встречающихся затруднений и ошибок специалистов;
- 6) анализ прогноза сферы труда.

Определение широты профиля деятельности специалиста предполагает установление границ его деятельности с точки зрения уровня выполняемых работ и распространения сферы деятельности на большее или меньшее количество объектов труда, что дает возможность выявить степень сложности решаемых специалистом задач в рамках рабочей профессии.

Поскольку разные отрасли народного хозяйства характеризуются определенной общностью в функциональном и квалификационном разделении труда, предоставляется возможность формирования обобщенных трудовых функций, свойственных специалисту определенной квалификации. Выявление обобщенных трудовых функций специалиста важно потому, что позволяет определить общую направленность содержания обучения и ведущую функцию каждого учебного предмета и вида практики.

Таким образом, знание о месте и специфическом отношении к деятельности того или иного компонента в структуре труда является условием правильного определения содержания обучения, особенно практических занятий и заданий. В зависимости от мес-

та компонента в структуре труда принципиально различными могут быть структура и состав учебного предмета.

Система знаний, умений и навыков, которыми необходимо овладеть учащимся, должна отвечать критериям соответствия современному уровню развития науки, производства, состоянию конкретной отрасли или смежных отраслей народного хозяйства, профессиональной направленности объектов труда, техники и технологии производства, а также структуре труда, включающей в себя следующие элементы, подвергаемые анализу в процессе отбора содержания:

- цель труда (конечный результат, объект труда);
- предмет, на который направлен труд специалиста (материал, механизм, объект природы, человек);
- средства труда (машины, механизмы, различные другие средства воздействия);
- способы деятельности (технология, процесс воздействия, организационные приемы и т.п.).

Эти компоненты свойственны любому труду, поэтому, чтобы не упустить какой-то значительный элемент в содержании подготовки, процесс труда анализируют с позиций его структуры. Такой подход служит обычно основой для формирования учебных дисциплин специального цикла, объединения предметов, на изучение которых отводится незначительное число часов, и присоединения их в качестве разделов к другим предметам.

Овладение профессиональной деятельностью предполагает не только овладение операционно-практической сферой, но и выработку такого отношения к ней, которое придает деятельности личностный смысл, определяет включенность в нее будущего профессионала.

Анализ профессиональной деятельности специалистов с начальным и средним профессиональным образованием, а также их квалификационных характеристик свидетельствует о том, что умения, названные в квалификационных характеристиках, даны весьма обобщенно; как правило, это умения выполнять ту или иную трудовую функцию, т. е. сложные (комплексные) умения, которые складываются из большого количества частных.

Таким образом, вычлененный нами этап анализа собственно профессиональной деятельности включает следующие компоненты (этапы):

- 1) анализ обобщенных трудовых функций и выявление действий и операций, входящих в состав каждой трудовой функции;
- 2) выявление практических и интеллектуальных умений, необходимых для выполнения целостной функции и каждого действия, входящего в ее состав;
- 3) выявление профессионально значимых качеств личности, включая ценностно-мотивационные ориентировки и установки;
- 4) логический анализ, позволяющий установить идентичность или близость некоторых действий, операций и определить состав специфических сложных (комплексных) и частных (включенных в сложные) умений.

Ошибки и затруднения в осуществлении профессиональной деятельности являются следствием противоречия между необходимостью и недостаточностью знаний и умений, обеспечивающих успешность ее выполнения. Противоречие, существующее объективно, может как осознаваться (затруднения), так и не осознаваться субъектом профессиональной деятельности (ошибки).

Затруднение как осознанное противоречие между необходимостью выполнения профессиональной деятельности и недостаточностью знаний и умений, обеспечивающих успешность ее осуществления, может иметь двоякое влияние на профессиональное становление: с одной стороны, положительное, так как является источником, стимулятором познавательной активности, мобилизационной готовности к решению проблем, с другой — способно отрицательно воздействовать на личность, подавляя ее эмоции и творческое начало.

Выявление типичных ошибок молодых и начинающих специалистов является основанием для пересмотра содержания и методов обучения. Предусмотреть в содержании обучения создание специальных условий, которые вызывали бы искусственные затруднения и тем самым подготавливали учащихся к их преодолению, — важная мера повышения эффективности профессиональной подготовки.

Одним из требований к любой дидактической игре является то, что в достаточно ограниченный промежуток времени такая

форма организации учебного процесса должна позволить охватить большой объем теоретического материала. Это может быть достигнуто посредством тщательного научно обоснованного отбора содержания, с одной стороны, и эмоционального воздействия игровой ситуации на учащихся – с другой. Эффективность учебно-технологической игры зависит также от степени и адекватности отражения в игровой ситуации особенностей протекания технологического процесса. При этом должны быть наглядно представлены пути и возможности переноса теоретического знания в практику профессиональной деятельности и зависимость эффективности реализации профессиональных функций от качества профессионально-теоретических знаний.

В соответствии с вышесказанным одним из дидактических условий эффективности учебно-технологической игры является положение о том, что в ее содержание необходимо включать оптимальные для данной формы организации обучения базисные знания и умения изучаемого предмета, так как они переносятся в сферу профессиональной деятельности.

Отбор содержания учебно-технологической игры посредством выделения базисных умений, навыков и путей их переноса в сферу профессиональной деятельности как условие эффективности данного вида дидактических игр будет функционально неполным без реализации такого дидактического условия, как ориентация учебно-технологических игр (их структуры, логики организации и проведения) на технологический процесс производства в профессиональной подготовке.

Действительно, как бы верно в соответствии со всеми требованиями ни было отобрано содержание, на каком бы уровне в нем ни отражалась сфера профессиональной деятельности, без предварительного построенного на научной основе структурирования и осмысления логики процесса организации и проведения игры, его сопоставления с технологическим процессом и требованиями производства данное содержание будет мертво. В лучшем случае оно будет представлять собой бессистемное скопление теоретического материала о сфере профессиональной деятельности и связанного с данной сферой содержания учебных предметов. Системообразующим фактором структурирования

данной совокупности знаний, умений и навыков может и должен выступать технологический процесс.

Отличительная особенность учебно-игровой деятельности состоит в том, что она представляет собой вхождение учащегося в новую деятельность, овладение каждым из ее компонентов, переход от одного компонента к другому.

Становление учебной деятельности предполагает прежде всего формирование ее структуры. По мнению ученых-дидактов, обучение является уже организованной структурой, высокоорганизованным социальным процессом с сугубо педагогической направленностью. Содержание учебно-технологической игры должно быть структурировано и отобрано таким образом, чтобы оно способствовало развитию мировоззренческого потенциала учебного предмета на основе интеграции с другими дисциплинами и будущей деятельностью учащихся, отражало особенности технологического процесса производства продукции.

Говоря о структуре учебно-технологической игры, мы подразумеваем структуру конкретного учебного занятия, где «взаимодействующими частями» являются структурные компоненты, вытекающие из тематического содержания занятия.

К структурным компонентам учебно-технологической игры мы относим следующие:

- цели (общие: образовательные, воспитательные, развивающие; частные, т.е. цели усвоения конкретных предметных знаний);
- мотив (цели игры, система стимулов, самоанализ и взаимонализ);
- предметное содержание (сценарий действий, процедур, ситуационных заданий);
- правила игры;
- средства (учебные пособия, оборудование, сырьевые материалы, инструкционно-технологическая документация, дидактические материалы и др.);
- результат (карты активности участников игры).

Указанные структурные компоненты могут быть частично модифицированы в зависимости от типа игры и ее дидактической направленности на усвоение учащимися того или иного содержания. С помощью учебно-технологической игры задается и мето-

дически обеспечивается вся структура учебно-познавательной деятельности учащихся: мотивы, цели, предмет действия (операции), средства (оборудование, сырье, дидактические материалы, технологические карты и др.), результат.

Сказанное позволяет выдвинуть основные положения разработки учебно-технологических игр:

- научность;
- имитационно-игровое моделирование предметного содержания усваиваемой профессиональной деятельности;
- проблемность содержания;
- сочетание индивидуальных, парных, групповых и коллективных (фронтальных) форм учебной работы учащихся;
- комплексное использование традиционных и игровых форм учебных занятий и методов обучения;
- учет иерархии сложности используемых учебно-технологических игр (в зависимости от трудности решения усложняющихся общественно-технологических задач).

Систематизация, диагностика и контроль теоретических знаний обучаемых осуществляются педагогами профессиональных учебных заведений зачастую с помощью неимитационных коммуникативно-мыслительных игр (КМИ). Технология КМИ помогает более прочному усвоению знаний и позволяет на демократической основе взаимооценки учащихся и оценки педагогов регулировать процесс освоения основных учебных элементов, предусмотренных стандартом профессионального образования. Выделяются три алгоритма КМИ, конечными результатами которых являются индивидуальная, выборочная оценки и командное распределение мест по заданным правилам и критериям.

Интеллектуальные игры имеют в своей основе модели известных телевизионных игр («Колесо истории», «Звездный час», «Счастливый случай», «Поле чудес», «Умники и умницы» и др.), разрабатываются и используются педагогами во внеклассной работе с целью расширения информационного поля учебных дисциплин и развития интеллектуально-социального творческого потенциала обучаемых.

Возрождение национальных традиций, народных промыслов находит свое отражение в региональных компонентах учебных планов и программ профессионального образования. Много-

вековая история Пермского края, населенного людьми разных национальностей, богата самобытными обычаями, обрядами, своеобразием национальной кухни, одежды, предметов быта, украшений из природных материалов и т.д. Поэлементное освоение на теоретических и практических занятиях знаний, умений и навыков, направленных на приобщение к национальной региональной культуре, позволяет педагогам проводить с учащимися обобщающие мероприятия, приуроченные к таким народным праздникам, как Пасха, Рождество, Масленица и др. Организация таких праздников требует концентрации усилий широкого круга лиц: учащихся, родителей, бабушек и дедушек, педагогов, народных умельцев, представителей культуры и искусства. И здесь системообразующим звеном выступают игры (обрядовые, детские, девические, мужские и т.д.), хороводы, песни. Такие праздники сближают поколения, наполняют души участников радостью и теплотой.

Вариативность игровых технологий, применяемых в учреждениях профессионального образования, определяется следующими аспектами:

- многообразием видов игр, преследующих различные цели и функции;
- технологичностью игр, позволяющей осуществлять их перенос на разные уровни обучения;
- интеграцией внутрипредметного и разнопредметного содержания, а также теоретического и производственного обучения.

Эмпирические наблюдения и научные исследования показывают, что игровые технологии занимают прочное место в методической системе учреждений профессионального образования Пермской области. Об этом говорят многочисленные выступления инженерно- педагогических работников на областных педагогических чтениях, научно-практических конференциях, публикации и методические материалы, представленные в качестве оснований для повышения квалификационных разрядов педагогов.